

Tema: Educação em Saúde

Ambiente Virtual De Aprendizagem - Ferramenta Para Construção Do Conhecimento Em Curativos

*JOÃO CESAR JACON, Giselda Aparecida Moura Castro Campos, Roberta Lauani Dermindo de Oliveira,
Juliana da Cruz Alves Ferreira, Aline Aparecida Verger, Pâmela de Fátima Pereira*

INTRODUÇÃO: Uma das principais ferramentas utilizadas na educação a distância é o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) ou Virtual Learning Environment (VLE), constitui-se em uma ferramenta que otimiza o ensino-aprendizagem e a comunicação entre alunos e docentes, possibilitando maior exercício de autonomia e desenvolvimento de novas habilidades, otimiza a dinâmica da sala de aula, proporciona um melhor aproveitamento dos conteúdos teóricos, torna-os mais atrativos, e personaliza a aprendizagem à medida que permite ao aluno a possibilidade de acessar o ambiente em local e tempo a critério de sua disponibilidade. A principal função do AVA é a de servir de repositório de conteúdos e meio de interação/comunicação entre os atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, o aluno não deve ser considerado apenas como um mero receptor de ideias, mas sim como um elemento interativo no processo educacional^{1,2,3}. O AVA trouxe significativo impacto no paradigma educativo tradicional, o que promove mudanças na forma de ensinar e aprender, provoca modos distintos de produção do conhecimento e de relacionamento entre o professor/tutor e os alunos^{3,4}. **OBJETIVO:** Descrever o desenvolvimento de um AVA como estratégia de ensino-aprendizagem no tratamento de feridas. **METODOLOGIA:** Pesquisa metodológica aplicada e de produção tecnológica. Para a elaboração do ambiente utilizou-se o WIX, um editor de sites com hospedagem gratuita e que permite explorar a criatividade para criação do AVA, disponibilizando material de apoio para o desenvolvimento das aulas presenciais e para a realização das tarefas dos alunos integrantes da liga de curativos de uma faculdade do interior paulista. Os objetivos educacionais do AVA foram definidos segundo os domínios cognitivo, afetivo e psicomotor da Taxonomia de Bloom, uma vez que esse ambiente proporciona domínio do conhecimento, desenvolvimento de habilidades, atitudes, responsabilidades e valores⁵. A construção do AVA ocorreu entre os meses de novembro de 2016 a fevereiro de 2017, nesse período foi pesquisado todo conteúdo a ser abordado, sendo explorado nas bases de dados nacionais e internacionais, bem como em livros, protocolos institucional e material de apoio de universidades públicas brasileiras. **RESULTADOS:** Buscou-se vivenciar e descrever as ações envolvidas na criação do AVA, disponível no endereço <http://ligadecurativofipa.wixsite.com/profjoao>, sendo de domínio público. Na página inicial do ambiente o aluno tem acesso as aulas, material complementar, artigos, protocolos e livros. Para cada aula há disponível uma atividade composta por uma questão reflexiva que envolve a leitura da aula e de artigos complementares. Ocorre discussão desses conteúdos nas atividades práticas durante os atendimentos no ambulatório de feridas. **CONCLUSÃO:** O AVA, mostrou-se uma estratégia importante e válida para a construção coletiva do conhecimento, facilitou o aprendizado em uma perspectiva interativa e ao mesmo tempo autônoma

Palavras-chave: aprendizagem, enfermagem, conhecimento

-
1. Prado C, Santiago LC, Silva JAM, Pereira IM, et. al. Ambiente virtual de aprendizagem no ensino de enfermagem: relato de experiência. *Rev. Bras. Enferm. Brasília* 2012 set-out; 65(5): 862-6
 2. Seixas CA, Mendes IAC, Godoy S, Mazzo A, Trevizam MA, Martins JCA. Ambiente virtual de

- aprendizagem: estruturação de roteiro para curso online. *Rev. Bras.Enferm. Brasília* 2012 jul-ago; 65(4): 660-6.
3. Frota NM, Barros LM, Araújo TM, Caldini LN, Nascimento JC, Caetano JA. Construção de uma tecnologia educacional para o ensino de enfermagem sobre punção venosa periférica. *Rev GaúchaEnferm.* 2013;34(2):29-36.
 4. Goyatá SLT, Chaves ECL, Andrade MBT, Pereira RJS, Brito TRP. Ensino do processo de enfermagem a graduandos com apoio de tecnologias da informática. *Acta Paul.Enferm.* 2012;25(2):243-8
 5. Ferraz APCM, Belhot RV. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para de nição de objetivos instrucionais. *Gest. Prod., São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431*